

Standortbezogenes Förderkonzept
der VS Pruggern 2020-21

Schülerinnen und Schüler individuell fördern und fordern

Stärken stärken

Schwächen schwächen

	Differenzierter Unterricht	
<ul style="list-style-type: none"> • Leistungsstarke Schüler helfen Schwächeren • Möglichkeiten für die Präsentation (Referate) individuellen Wissens annehmen • Möglichkeiten für eigene Wissensbeschaffung anbieten (Internet, Fachliteratur) 	<p>Individualisierung des Unterrichts</p> <ul style="list-style-type: none"> + motivierende Lern- und Unterrichtsmethoden + eingehen auf verschiedene Lerntypen + lernen miteinander + Arbeiten in Kleingruppen + Lernspiele, PC + Einsatz von Integrationslehrerinnen, Stützlehrerinnen und Sehbehindertenlehrerinnen + Lern- und Lesecke + Computer unterstützendes Lernen + Individueller Zeitrahmen + Testverfahren als Hilfestellung bei der Ermittlung des Leistungsstandes + „Helfer System“ gegenseitige Hilfe (bevorzugt im offenen Unterricht) 	<ul style="list-style-type: none"> • Berücksichtigung individuell notwendiger Arbeitszeit • Hilfestellung und Unterstützung durch Anschauungsmaterial und verschiedenster Hilfsmittel
	<ul style="list-style-type: none"> + Stärken von Selbsttätigkeit und Eigenverantwortung 	

Mathematikbewerbe und Überprüfungen <ul style="list-style-type: none"> • Känguru der Mathematik • IKM • Lernzielkontrollen 		
	Mehrsprachigkeit als Chance sehen: <ul style="list-style-type: none"> ✚ Erfahrungen an Mitschüler weitergeben ✚ Unterschiedliche Kulturen im Gespräch und Spiel kennenlernen 	Förderunterricht: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Förderunterricht zur Vermeidung negativer Beurteilung ➤ Förderunterricht zur Aufholung von Unterrichtsstoff ➤ Förderunterricht zur Übung und Festigung ➤ In der 1.Klasse: FU für Kinder mit nichtdeutscher Muttersprache ➤ DAZ: Förderung Kinder nichtdeutscher Muttersprache
		Frühwarnsystem
	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Soziales Lernen und Kinderrechte 	
	<ul style="list-style-type: none"> ✚ häusliches und kulturelles Umfeld berücksichtigen 	
	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Miteinbeziehung und Zusammenarbeit mit Eltern (sportlichen Veranstaltungen, Schulprojekten, Festen) 	Vereinbarungen mit Eltern treffen
Zusätzliches, erweitertes Lernangebot	Nahtstellenproblematik: <ul style="list-style-type: none"> ✚ Schnuppertage für Kindergartenkinder ✚ Tage der offenen Tür an NMS und Gymnasium 	auf frühzeitige Fördermöglichkeiten hinweisen

	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Nahtstellengespräche mit KiGa-Pädagoginnen und NMS-Lehrern ✚ Einladung der Patenkinder in die Klasse ✚ Einladung der Kindergartenpädagoginnen zur Schuleinschreibung 	
	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Projekte, Lesungen, Miteinbeziehung von Fachleuten und anderen schulfremden Personen; ✚ Aufsuchen und Erkunden außerschulischer Lernorte 	
		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Sprachheilunterricht 1. + 2. Stufe ➤ Sprachstandserhebung bei der Schuleinschreibung ➤ Reihenuntersuchung in der ersten Klasse durch die Sprachheillehrerin ➤ Überprüfung der Fortschritte der einzelnen SchülerInnen ➤ Arbeiten in Kleingruppen oder Einzelförderung bzw. in integrativer Form (1. Klasse) ➤ Spielerische Förderung im Bereich Sprache und Sprechen ➤ Weitergabe der Sprachstandserhebung vom KiGa an die VS ➤ Zusammenarbeit Sprachheillehrer und Klassenlehrer
		Schulassistentz

		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Zusammenarbeit: Klassenlehrerinnen – Schül*innen ➤ Differenzierung im Unterricht ➤ Vermehrtes soziales Lernen ➤ Einfordern von Regeln und Einhalten von Konsequenzen
	<p>Förderung der Gesundheit</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Kinder gesund bewegen (bewegte Pause) ✚ Turnen mit Nicola Reinthaler ✚ Gesunde Jause ✚ Schularztuntersuchung ✚ Sehtest Firma Wutscher ✚ Impfungen ✚ Zahnprophylaxe ✚ Lehrausgänge 	
	<p>Kulturelle Veranstaltungen</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Theateraufführung im Rahmen der Aicher Herbstkultur ✚ Lesung der Bücherei 	
	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Leseförderung: siehe Standortbezogenes Lesekonzept 	